

Отдел образования и делам молодежи администрации
Пучежского муниципального района Ивановской области
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Пучеж»

Принята на заседании педагогического совета
От «14» сентября 2016 г.
Протокол №1

Утверждаю

Директор МУ ДО «ДЮЦ г. Пучеж»

 /Смылова И.Н./

«14» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
военно-патриотической направленности
«МОРСКАЯ ДУША»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Кирьянова А.А.
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ.....	13
2.1. Первый год обучения.....	13
2.2. Второй год обучения.....	14
2.3. Третий год обучения.....	15
IV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Развал военно-патриотической идеологии довел Вооруженные силы до того, что они стали одним из самых не престижных институтов государства. Пробелы в патриотическом воспитании бьют по авторитету армии.

Патриотическое воспитание не может быть лишь уделом Вооруженных сил, это должна быть общегосударственная политика.

С особой остротой проблема осознается педагогами, которые должны преподавать исторический материал, как правило, изученный и переработанный другими. Воспитательная функция в таких условиях является одной из главных. Педагог формирует определенную систему приоритетов, задает исходную точку отсчета, основываясь на которой школьник во взрослой жизни превращается в Человека.

К сожалению, воспитательные функции в армии и на флоте были практически сняты с повестки дня с начала девяностых годов предыдущего века.

Часто в современном обществе можно услышать высказывания об отсутствии ценностей у молодежи и невозможности в силу сложившейся обстановки в стране прививать молодым людям качества, необходимые защитнику Отечества. С таким мнением никак нельзя согласиться.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо и в случае необходимости встать на защиту.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков.

МУ ДО «ДЮЦ г. Пучеж» является муниципальным учреждением дополнительного образования, а, следовательно, остается бесплатным и доступным для посещения.

ДЮЦ не только способствует развитию личности ребенка, помогает содержательно организовать досуг, но и оказывает помощь родителям в семейном воспитании.

На занятиях ребята приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а так же специализированные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Кроме теоретических занятий предусматривается проведение летней плавательной практики.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Движение «Юный моряк» зародилось в 30-е годы 20 века, когда при пионерском лагере Министерства морского флота был создан морской кружок. Однако, на современном этапе в новых социально-политических и экономических условиях стало труднее реализовывать возможности при подготовке молодежи к морским специальностям. Многие клубы юных моряков прекратили свое существование. Эти явления связаны с падением популярности военной службы, престижа флотского офицера, снижением общей подготовки подростков, ростом преступности и т. п.

Одним из путей улучшения положения дел является воспитание у молодежи тяги к морю, готовности ее к морской службе и работе, к защите интересов Отчизны. Муниципальное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр отделение Клуб юных моряков «Гардемарин» расположен на великой русской реке Волге, что помогает решению данных проблем в воспитании молодежи.

Направленность программы – военно-патриотическая.

Данная программа рассчитана на воспитанников 8 – 12 лет.

Срок реализации программы - 3 года.

Отличительные особенности программы. Программа реализуется в 3 этапа: первый этап – 1 год обучения, второй этап – 2 год обучения, 3 этап – 3 год обучения. Каждый этап (год обучения) состоит из двух периодов: первый – теоретическое и практическое обучение без использования плавсредств; второй (летняя плавательная практика) - практическая отработка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года, и приобретение опыта деятельности с использованием плавсредств на воде. По завершении любого этапа воспитанникам предоставляется возможность перехода из одного объединения в другой.

Детские объединения называются экипажами или группами. Количество учащихся в одном учебном экипаже (группе) на I году обучения 15-20 человек, на II году обучения 15-18 человек, на III году обучения 15-16 человек. В каждом экипаже целесообразно проводить не менее 2 двухчасовых занятий в неделю (не менее 4 часов в неделю). Набор в группы (экипажи) свободный по желанию (выбору) детей. Целесообразно комплектовать учебные экипажи учащимися из разных школ, в экипаже желательно иметь до 25% девочек. По каждому случаю потери интереса у подростка к занятиям в Центре проводится тщательный анализ возможных педагогических промахов, недостатков программы и принимаются меры к их устранению.

Актуальность программы обусловлена востребованностью морских и речных профессий на рынке труда и их спецификой. Данные профессии привлекают детей к необычному и романтическому, одновременно предоставляя возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Данная программа способствует:

- формирование у детей знаний, умений, навыков, в морском деле, морском многоборье;
- воспитанию воли и характера;
- помощи в самоопределении, самовоспитании и самоутверждении ребенка в жизни;
- обучению безопасному пребыванию на воде;
- развитие способностей, инициативы и самостоятельности детей;
- привитие курсантам навыков и стремления к совместной жизнедеятельности в коллективах сверстников, а также воспитание у них долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- укрепление здоровья, физической выносливости и стойкости.

Цели и задачи программы

Цели:

- формирование гражданско-патриотической позиции подростка путем его активного приобщения к общественным ценностям и нравственным нормам; создание условий для самореализации и самосовершенствования личности посредством включения в творческую деятельность на основе демократических отношений.

Задачи:

- ✓ развитие чувства патриотизма в процессе изучения истории и традиций флота России, участия в делах клуба;
- ✓ повышение интереса к морскому делу, к приобретению и совершенствованию знаний, умений и навыков этого дела, осмыслению профессионально значимых качеств личности моряка;
- ✓ воспитание уважения к чести и достоинству человека, создание условий для определения нравственного идеала;
- ✓ развитие культуры межличностных отношений подростков, формирование интереса к внутреннему миру человека, в том числе и к своему собственному (самопознание, самооценка личностных качеств, поступков);

- ✓ формирование эстетических вкусов, чувств, эстетического отношения к жизни, искусству, труду;
- ✓ создание условий для приобщения подростков к здоровому образу жизни, оздоровления и закаливания их организма, формирование потребности в физическом самосовершенствовании;
- ✓ развитие экологического сознания посредством формирования чувства ответственности за окружающую природу.

Программа разработана в соответствии с программой образовательной и воспитательной деятельности МУ ДО «ДЮЦ г. Пучеж» и планом его развития.

Основная идея: побуждение подростка к достижению нравственно-патриотического идеала, выраженного в образе гардемарина

Логика реализации идеи

1. Образ гардемарина формируется на основе:

- ✓ характеристики гардемарина по документальным источникам XIX века;
- ✓ совместных размышлений воспитанников и педагогов над нравственным идеалом современного человека и профессиональным идеалом офицера флота;
- ✓ разрабатываемого Кодекса чести гардемарина.

2. В ходе обучения воспитанникам предоставляется возможность для саморазвития качеств личности, соответствующих званию Гардемарина.

С этой целью создаются условия:

- ✓ для коллективной оценки и адекватной самооценки каждого подростка как основы и стимула его самосовершенствования;
- ✓ овладения и дальнейшего совершенствования знаний, умений и навыков морского дела, физического и волевого развития;
- ✓ приобщения к нравственным ценностям и развития потребности в высоконравственном поведении и благородных поступках;
- ✓ для развития творческих способностей, эстетических вкусов, познавательного интереса;
- ✓ развития интереса к истории Отечества, родной природе, умения глубоко чувствовать природу, заботиться о ее сохранении.

3. В дальнейшем происходит оценка и самооценка развития качеств личности каждого воспитанника, определяются пути и способы их дальнейшего самосовершенствования.

На данном этапе у курсантов должны формироваться в качестве главных ценностей следующие:

- ✓ «отечество», «мир», «гражданин, патриот, человек», «жизнь», «здоровье», «труд», «долг», «достоинство», «культура» и т.п.;
- ✓ позитивные жизненные мотивы, чувство долга и ответственности перед родителями, коллективом, обществом;
- ✓ опыт социально – творческой деятельности;
- ✓ творческий потенциал, коммуникативные умения и навыки;
- ✓ положительная динамика личностного роста, культура здоровья;
- ✓ готовность к осознанному выбору профессии и к службе Отечеству.

Основные принципы отбора содержания и методов работы:

1) *личностная ориентация*: предусматривается учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей развития, потребностей воспитанников при постановке целей и задач, их реализации, создание условий для самораскрытия, самореализации подростков;

2) *аксиологический императив*: предусматривается проектирование и реализация педагогического процесса на основе целенаправленного формирования ценностных отношений подростка с окружающим миром, а также опора на ценностные ориентации при формировании убеждений, создании условий для самоопределения жизненной позиции подростков;

3) *деятельностный подход к организации педагогического взаимодействия*: реализуется посредством включения педагогов и воспитанников в коллективную творческую жизнедеятельность, в процессе которой активно осуществляется воспитание и самовоспитание личности;

4) *креативность в деятельности и самореализация*: создание условий для активной самореализации подростков в коллективной творческой деятельности;

5) *диалогизация педагогического процесса*: предусматривается включение воспитанников в различные формы диалогового взаимодействия «подросток – подросток», «подросток – педагог» с целью приобщения к открытому обсуждению жизненно важных проблем;

6) *демократизация воспитательных отношений*: реализуется через организацию соуправления педагога и воспитанников жизнедеятельностью экипажа;

7) *игра и романтика*: реализуется в организации деятельности подростков в соответствии с их возрастными потребностями;

8) *вариативность*: возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач.

МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

I. Методы обучения, используемые при реализации программы:

1. На стадии изучения нового материала:

- объяснение, рассказ;
- иллюстрация, демонстрация.
- видеоролики

2. На стадии закрепления:

- беседа, дискуссия;
- упражнение, практическая работа, тренировка;
- дидактическая, коммуникативная игра.

3. На этапе повторения изученного:

- наблюдение:
- устный контроль: опрос, карточки, игры;
- письменный контроль: тесты, рефераты.

4. На этапе проверки полученных знаний:

- зачет,
- творческая работа,
- контрольное задание.

Сочетая данные методы, в программе используется **методика дифференцированного подхода**.

Средства обучения, используемые при реализации программы:

1. Простые – словесные (учебники, наглядные материалы, схемы) и визуальные (макеты, модели, муляжи).

2. Сложные – механические визуальные приборы (электроаппарат «Флажный семафор»); аудиодетальные (магнитофон); аудиовизуальные (видеофильмы) и средства автоматизации (компьютер).

Принципы обучения, используемые в реализации данной программы:

1. Принцип связи обучения с практикой;
2. Принцип систематичности и последовательности;
3. Принцип доступности;

4. Принцип наглядности;
5. Принцип сознательности и активности.

II. Методы воспитания, используемые при реализации данной программы:

1. Методы формирования сознания (объяснение, убеждение, рассказ, диспут и т. д.)
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, приучения, общественное мнение, воспитательные ситуации)
3. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, осуждение действий и поступков)

Принципы воспитания, используемые в реализации данной программы:

1. Принцип связи жизни с социокультурной средой;
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса;
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности воспитанников;
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к ней.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка, т. е. принцип веры в ребенка.
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
7. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив
8. Принцип единства действий и требований к семье в МУ ДО «ДЮЦ г. Пучеж» отделение КЮМ «Гардемарин» и в обществе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Занятия проводятся в виде лекций, бесед, игр с использованием наглядного материала и пособий. В конце каждого года обучения курсантами сдаются зачеты на допуск к летней практике. В период летних каникул курсанты проходят шлюпочную практику на ялах КЮМ в однодневных и многодневных походах.

Мониторинг результатов образовательного процесса:

Критерии	Методики	Периодичность
Уровень творческой активности. Наличие творческого потенциала, опыта социально-творческой деятельности.	Наблюдение. Достижения учащихся различного территориального уровня. Личная карта курсанта	В течение учебного года. Заполняется 2 раза в год
Изменение ценностных качеств (отношений, ориентации) личности. Динамика личностного роста воспитанников	Методика «Ценностные ориентации». Методика измерения личностного роста. Наблюдение. Рефлексия. Личная карта курсанта	1 раз в год 1 раз в год В течение учебного года В конце каждого занятия 2 раза в год
Уровень специфических знаний, умений, навыков по предмету, опыта деятельности	Рефлексия. Наблюдение. Экзамен (зачет, опрос, собеседование, практическая работа и т.п.) Наблюдение за активным участием воспитанников в социально-значимой, поисково-исследовательской, социально-творческой деятельности.	На каждом занятии На каждом занятии 1 раз в год В течение года

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курсанты, окончившие первый год обучения, должны знать устройство шлюпки, вязать морские узлы, уметь принимать и передавать флажным семафором, знать команды гребцам на веслах, знать и соблюдать правила безопасного пребывания на воде, на катере и в походе.

Курсанты, закончившие второй год обучения, должны знать устройство парусов, команды гребцам при движении шлюпки под парусами, элементы борьбы за живучесть шлюпки, знать и соблюдать правила безопасного пребывания на воде, шлюпке, на катере и в походе.

Курсанты, закончившие третий год обучения, должны знать на отлично устройство шлюпки и парусов, разбирать АКМ на «хорошо» и «отлично», завязывать морские узлы за наименьшее время, принимать и передавать наибольшее количество слов флажным семафором, выбивать наибольшее количество очков при стрельбе из винтовки, знать и соблюдать правила безопасного пребывания на воде, шлюпке, на катере и в походе.

Оценка результатов реализации программы:

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует высокому уровню усвоения программы, оценка «удовлетворительно» соответствует среднему уровню усвоения программы, «неудовлетворительно» низкому уровню усвоения программы. Принята следующая система оценок:

По вязанию морских узлов:

- «отлично» – вяжет 6 морских узлов за 60 секунд;
- «хорошо» – вяжет 6 морских узлов за 70 секунд;
- «удовлетворительно» – вяжет 6 морских узлов за 80 сек;
- «неудовлетворительно» вяжет 6 морских узлов более чем за 80 секунд.

За каждый неправильно завязанный узел оценка снижается на один балл.

По флажному семафору:

- «отлично» – правильно принял 10 слов из 10-и переданных;
- «хорошо» – правильно принял 8 слов из 10-и переданных
- «удовлетворительно» – правильно принял 6 слов из 10-и;
- «неудовлетворительно» – 5 слов и менее.

По стрельбе из пневматического оружия:

- «отлично» – выбивает 35 и более очков из 50;
- «хорошо» – выбивает от 25 до 35 очков;
- «удовлетворительно» – выбивает от 15 до 25 очков из 50;
- «неудовлетворительно» – выбивает менее 15 очков из 50.

По строевой подготовке:

- «удовлетворительно» – умеет выполнять простейшие команды в строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя;
- «неудовлетворительно» – не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.

По устройству шлюпки:

- «отлично» правильно показать 10 элементов устройства шлюпки из 10-ти заданных;
- «хорошо» – 8 элементов из 10;
- «удовлетворительно» – 6 элементов;
- «неудовлетворительно»- 5 и менее элементов.

При оценке знаний по теоретической части программы:

- «отлично» – правильно ответить на все вопросы (тесты);
- «хорошо»- правильно ответить на 3/4 (75%) предложенных вопросов;
- «удовлетворительно» – показать правильные знания по не менее, чем половине (50%) предложенных вопросов (тестов);
- «неудовлетворительно»- оставить без ответа более половины вопросов.

При оценке практической части программы:

Наличие умений, навыков, опыта деятельности по выбранному курсу:

- в полном объеме в соответствии с содержанием программы (высокий уровень);
- в основном объеме в соответствии с содержанием программы (средний уровень);
- частичное овладение умениями, навыками, опытом деятельности по выбранному курсу (низкий уровень).

Программа состоит из следующих блоков:

1. История флотских традиций
2. Шлюпочное дело
3. Такелажное дело
4. Средства наблюдения и связи
5. Начальная военная подготовка
6. Огневая подготовка
7. Общая физическая подготовка
8. Первая помощь в критических ситуациях
9. Этикет
10. Шлюпочная практика

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

2.1. 1 год обучения, 6 часов в неделю

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Истории флотских традиций	12	10	2
1.1	Роль истории как науки в жизни человека		1	-
1.2	Традиции флота		2	-
1.3	Дисциплина и этика взаимоотношений		2	-
1.4	Права, обязанности и ответственность должностных лиц		2	-
1.5	Преданное служение отечеству		1	1
1.6	Ритуалы флота		2	1
2	Шлюпочное дело	15	15	-
2.1	Назначение и типы шлюпок		1	-
2.2	Устройство шлюпки		6	-
2.3	Правила поведения гребцов на шлюпке		2	-
2.4	Действия гребцов по командам		2	-
2.5	Изучение рангоута, такелажа парусов		2	-
2.6	Курсы шлюпки относительно ветра		2	-
3	Такелажное дело	39	11	28
3.1	Морские узлы история возникновения		2	-
3.2	Применение узлов		1	-
3.3	Узлы «прямой», «рифовый»		2	6
3.4	Узлы «шкотовый», «беседочный»		2	6
3.5	Узлы «удавка», «простой штык», «шлюпочный»		2	6
3.6	Вязание узлов на время		2	10
4	Средства наблюдения и связи	30	14	16
4.1	Современные средства связи		1	-
4.2	Средства зрительной связи		1	-
4.3	Флажный семафор: служебные знаки, 1-я группа буквенных знаков		3	-
4.4	2-я группа буквенных знаков		3	-
4.5	Чтение и составление простых слов		3	8
4.6	Чтение и составление сложных слов		3	8
5	Начальная военная подготовка	21	3	18
5.1	Строевая подготовка: выполнение основных команд в строю		1	8
5.2	АКМ-74М: устройство, разборка-сборка, порядок, основные нормативы		2	10
6	Огневая подготовка	18	6	12
6.1	Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе.		3	-
6.2	Правила прицеливания		1	-
6.3	Устройство винтовки		1	-
6.4	Стрельба из винтовки по мишени с дистанции 10 м		1	12
7	Общая физическая подготовка	39	6	33
7.1	Диагностика уровня физической подготовленности курсантов		-	3

7.2	Бег на короткие дистанции		1	5
7.3	Прыжок в длину с места		1	5
7.4	Прыжки на скакалке		1	5
7.5	Подтягивание, отжимания		1	6
7.6	Силовые упражнения		1	6
7.7	Народные игры		1	3
8	Первая помощь в критических ситуациях	23	20	3
8.1	Роль первой помощи в сохранении жизни человека в экстремальных ситуациях		2	-
8.2	Первая помощь при термохимических ожогах, электротравмах, отравлениях, ядовитых укусах		6	1
8.3	Симптомы внешнего проявления ухудшения состояния человека, первая помощь при ухудшении состояния человека		6	1
8.4	Первая помощь при переломах, солнечных ударах, утоплении		6	1
9	Этикет	19	15	4
9.1	Понятие этикета, история его возникновения, этикет и этика, такт		4	2
9.2	Правила поведения в гостях		2	2
9.3	Правила поведения на улице, в общественных местах		3	-
9.4	Культура внешнего вида.		2	-
9.5	Культура общения.		4	-
10	Шлюпочная практика	60	10	50
	Итого:	276	110	166

2.2. 2 год обучения, 6 часов в неделю

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История флотских традиций	14	8	6
1.1	Традиции флота		2	2
1.2	Кодекс чести гардемарина. Духовный мир гардемарина.		2	2
1.3	Морской военный мундир в России 18-20 вв. до наших дней.		4	2
2	Шлюпочное дело	16	16	-
2.1	Назначение и типы шлюпок, устройство шлюпки		8	-
2.2	Правила поведения гребцов на шлюпке, постановка и уборка рангоута и парусов		4	-
2.3	Курсы шлюпки относительно ветра		2	-
2.4	Повороты «оверштаг», «фордевинд»		2	-
3	Такелажное дело	36	6	30
3.1	Узлы для связывания тросов одинакового размера		2	2
3.2	Узлы для утолщения на тросе		2	2
3.3	Вязание узлов на скорость.		2	26
4	Средства наблюдения и связи	32	4	28
4.1	Флажный семафор		1	-

4.2	Чтение и составление сложных слов		1	6
4.3	Прием-передача семафора на время		2	22
5	Начальная военная подготовка	34	4	30
5.1	Рукопашный бой. Боевая стойка.		1	1
5.2	Способы выведения противника из равновесия при защите от прямого удара рукой и ногой. Освобождение от захвата.		1	1
5.3	Строевая подготовка.		1	8
5.4	Разборка-сборка АКМ-74М на время		1	20
6	Огневая подготовка	23	3	20
6.1	Техника безопасности при обращении с оружием		2	-
6.2	Стрельба из винтовки по мишени диаметром 10 см с дистанции 10 м		1	20
7	Общая физическая подготовка	35	5	30
7.1	Мониторинг уровня физической подготовленности курсантов		-	2
7.2	Бег на длинные дистанции		1	2
7.3	Прыжок в длину с места		1	2
7.4	Подтягивание, отжимания		1	2
7.5	Силовые упражнения		1	2
7.6	Метание легкости		1	20
8	Поведение в критических ситуациях	8	8	-
8.1	Правила поведения при пожарах, землетрясениях, взрывах, селях, оползнях		2	-
8.2	Правила поведения на воде, при наводнениях, при кораблекрушениях		2	-
8.3	Правила поведения при химической опасности		2	-
8.4	Правила поведения при техногенных катастрофах		2	-
9	Этикет	8	4	4
9.1	Культура поведения		1	1
9.2	Культура общения		1	1
9.3	Культура внешнего вида		1	1
9.4	Внутренняя культура человека		1	1
10	Проверка ЗУН	10	5	5
11	Шлюпочная практика	60	10	50
	Итого:	276	73	203

2.3. 3 год обучения, 9 часов в неделю

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История флотских традиций	32	24	8
1.1	История флота		6	2
1.2	Традиции флота		6	2
1.3	Великие флотоводцы		6	2
1.4	Военно-морская форма		6	2
2	Шлюпочное дело	28	28	-
2.1	Назначение и типы шлюпок.		4	-

2.2	Устройство шлюпки. Снаряжение шлюпки. Правила поведения гребцов на шлюпке.		6	-
2.3	Постановка и уборка рангоута и парусов.		6	-
2.4	Курсы шлюпки относительно ветра. Повороты.		6	-
2.5			6	-
3	Такелажное дело	27	3	24
3.1	Назначение и применение морских узлов.		2	-
3.2	Вязание узлов на скорость		1	24
4	Средства наблюдения и связи	22	2	20
4.1	Флажный семафор		1	-
4.2	Прием-передача флажного семафора на время		1	20
5	Начальная военная подготовка	52	2	50
5.1	Разборка-сборка АКМ-74М на время		1	25
5.2	Строевая подготовка, выполнение команд в строю		1	25
6	Огневая подготовка	26	3	23
6.1	Техника безопасности при обращении с оружием		2	-
6.2	Стрельба из винтовки по мишени диаметром 10 см с дистанции 10 м		1	23
7	Общая физическая подготовка	60	5	55
7.1	Мониторинг уровня физической подготовки курсантов		-	8
7.2	Бег на длинные дистанции		1	8
7.3	Прыжок в длину		1	8
7.4	Подтягивания, отжимания		1	8
7.5	Силовые упражнения		1	8
7.6	Метание легости		1	15
8	Поведение в критических ситуациях	36	24	12
8.1	Правила поведения на воде, при наводнениях, при кораблекрушениях		8	4
8.2	Правила поведения при пожарах, землетрясениях, оползнях		8	4
8.3	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера		8	4
9	Этикет	31	23	8
9.1	Культура поведения		5	2
9.2	Воспитание и его границы		6	2
9.3	Уважение и отношение к старшим		6	2
9.4	Взаимоотношения уважения и понимания в семье		6	2
10	Проверка ЗУН	10	5	5
11	Шлюпочная практика	90	10	80
	Итого:	414	129	285

III. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Барбашев Н. К истории мореходного образования в России. М., изд. АН, 1959.
2. Белавин Н.И. Авианесущие корабли. М.. "Патриот" 1990.
3. Белавин Н.И. Боевые катера М., ДОСААФ, 1987.
4. Военно-морской словарь. М., ВИ, 1990.
5. Вьюненко Н.П. и др. Военно-Морской Флот; роль, перспективы развития, использования. М, ВИ, 1988.
6. Гельфонд Г.М. и др. Там за Невой моря и океаны. М., ВИ, 1976.
7. Гринкевич В.И. Подводная лодка "Лембит". Таллинн, "ЭЭСТИ РААМАТ", 1986.
8. Горшков Г.С, Мелков Г.М. Предотвращение загрязнения морской среды. Справочник. М., ВИ, 1979.
9. Гришин Ю.А. История мореплавания. М., "Транспорт". 1966.
10. Дородных В.П., Лобашинский В.А. Торпеды. М., ДОСААФ, 1986.
11. Забнев А.Ф. Торпедное оружие. М., ВИ, 1984.
12. Замоткин А.П. Морская практика для матроса. М., "Транспорт". 1993.
13. Иванов Л.К. и др. Шлюпка. М., ВИ, 1976.
14. Кондратович А.А., Пиянзов Г.Г. Противоминное оружие. М., ВИ, 1989.
15. Корабельный устав ВМФ. М., ВИ, 1978.
16. Короткий И.М. Аварии и катастрофы кораблей. Л., "Судостроение", 1977.
17. Крайман М.И. Юные защитники Москвы. М., МГДТДиЮ, 1995.
18. Лаврентьев Н.М. и др. Авиация ВМФ в Великой Отечественной войне. М.,ВИ. 1983.
19. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М., "Просвещение". 1988.
20. Малахов З.С. и др. Морская практика, ч. 1. М., ВИ, 1953.
21. Морские сражения русского флота (Воспоминания, дневники, письма). М, ВИ, 1994.
22. Морской энциклопедический справочник, ч. 1. П. Под ред. академика Исанина Н.Н. Л., "Судостроение", 1986.
23. Москоу Э. Столкновения в океане. М., "Морской транспорт", 1962.
24. Новиков М.В. Творцы оружия М., ДОСААФ, 1983.

25. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. Составитель Голованов В.П. М., Центр инноваций в педагогике, 1995.
26. Орфографический морской словарь. Составитель Порецкая Р.Э. М., ВИ. 1974.
27. Основы военно-морского дела. М., ВИ, 1981.
28. Проничкин А.П. и др. Справочник вахтенного офицера. М., ВИ, 1967.
29. Пухов А.С. Моонзундское сражение. Лениздат, 1957.
30. Родионов Б.И., Новичков Н.Н. Крылатые ракеты в морском бою. М., ВИ, 1987.
31. Свет Я.М. Колумб. М, VESTA, 1992.
32. Серебряный Н.С. , Планов Б.Б. Справочник сигнальщика. М. , ВИ, 1983.
33. Серков В.А. и др. Военно-морской протокол и церемониал. М. , ВИ, 1986.
34. Скрыгин Л. По следам морских катастроф. М., "Транспорт", 1965.
35. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., "Педагогика", 1989.
36. Сычев В.А. Корабельное оружие. М., ДОСААФ, 1984.
37. Тушин Ю.П. Русское мореплавание на Каспийском, Азовском и Черном морях. М., "Наука", 1978.
38. Хияйнен М.П. Развитие зарубежных лодок и их тактики. М. , ВИ, 1988.
39. Хорьков Г.И. Советские надводные корабли в Великой Отечественной войне. М.,ВИ, 1981.
40. Шабалин А.О. и др. Справочник по морской практике. М., ВИ, 1969.
41. Эджингтон Г. Адмирал Нельсон. М., "Прогресс". 1992.
42. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории отечественного судостроения). Л., "Судостроение", 1970.

**Список литературы, рекомендованной для самостоятельной работы
курсантов**

1. Аммон Г.А., Бережной С.С. Героические корабли Российского и советского Военно-Морского Флота. М., ВИ, 1990.
2. Антрушин А., Успенский Л. Спутник пятнадцатилетнего капитана. Л., Детиздат, 1955.
3. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. М., ДОСААФ, 1986.
4. Белкин С.И. Путешествия по кораблям. М, "Судостроение", 1972.
5. Брагин В. Юный моряк. М., ДОСААФ, 1973.
6. Военно-морской словарь для юношества. Под общей редакцией контрадмирала Грищука П.А. М. ДОСААФ, 1988.

7. Дыгало В. Откуда и что на флоте пошло. М., "Прогресс", 1993.
8. Корабли-герои. Под общей редакцией вице-адмирала Алексева В.Н. М., ДОСААФ, 1970.
9. Краснов В.Н. От лота до спутника (История мореходных приборов и инструментов). М., "Транспорт", 1992.
10. Литвинов С.М. В морях твои дороги. М., ДОСААФ, 1982.
11. Макаров И.В. Морское дело. Учебник. М., "Транспорт", 1989.
12. Макаров И.В., Корж С. М. Морские профессии. М., "Транспорт", 1982.
13. Митяев Ф.В., Книга будущих адмиралов. М., Молодая гвардия", 1986.
14. Озерецкая Е. Доблесть русского флота. Л., "Детская литература". 1990.
15. Перля З. Рассказы о боевых кораблях. М., ВИ, 1954.
16. Сандрацкий Б. Пиратская история (повесть). Таллинн, ОКТООВЕР, 1992.
17. Сахарнов С. История корабля. М., "Малыш", 1992.
18. Сахарнов С. По морям вокруг Земли (Детская морская энциклопедия). М., "Детская литература", 1972.
19. Скрягин Л.Н. Морские узлы. М., "Транспорт", 1994.
20. Удачин В. С., Крайнев Ю. В. Краткий словарь для молодых судоводителей. М., "Транспорт", 1991.
21. Фирсов И. И. Петра творенье. М., "Молодая гвардия", 1992.
22. Хембл Р. Корабли (Моряки и море). М., "РОСМЭН", 1995.
23. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка. М., ВИ, 1976.
24. Хребтов А.А. и др. Курс в океане. Л., Судостроение, 1988.
25. Замоткин А.П. Морская практика для матроса. М., Транспорт, 1985. 26. "Юнга". Журнал. М., 1996-1998.